Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №4», реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 4»»
№ 5 от 26 апреля 2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа №4»
_____ Л.Б.Туркова
приказ № 39-ОД
от 26 апреля 2016

Программа профессиональной ориентации учащихся

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» на 2016-2018 г.г.

Составитель:
зам. директора по УВР
С.Н. Куренкова

Екатеринбург
2016

Содержание

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы по профессиональной ориентации учащихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» на 2016-2018 г.г.	3
2.	Введение	4
3.	Обоснование Программы	4
4.	Цель и задачи Программы	4
5.	Нормативно-правовое обеспечение Программы	4
6.	Основные направления системы программных мероприятий	5
7.	Механизм реализации Программы	7
8.	Оценка эффективности реализации Программы	7
9.	Показатели эффективности реализации Программы	7
10.	Этапы реализации Программы	7
11.	Ожидаемые результаты	7
12.	Мероприятия по реализации Программы по профессиональной ориентации	8
	Информационные ресурсы	10
13.	Приложения	

1. Паспорт Программы по профессиональной ориентации учащихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» на 2016-2018 г.г.

Наименование	Программа по профессиональной ориентации учащихся государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа№ 4», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2016-2018 учебные годы
Юридический адрес	620138 г. Екатеринбург, ул. Байкальская, 55
Назначение Программы	Профессиональная ориентация учащихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»
Разработчики	Администрация, педагогический коллектив ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №4»
Основные этапы и формы обсуждения Программы	Обсуждение проекта Программы на МО № 1,2,3, март 2016
Принятие Программы	Принятие Программы на заседании педагогического совета ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» № 5 от 26.04.2016

I.Введение

Программа по профориентации учащихся определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

II.Обоснование Программы

Профессиональная ориентация в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, связана с ограничением физических и психических возможностей учащихся, а так же их социально – педагогической запущенностью. Психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь призвана оказать школа (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42).

Профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно старшекласснику достаточно сложно. Поэтому тема выбора профессии является важной для подготовки учащихся к полноценной самостоятельной жизни. Необходимо, чтобы находящиеся рядом с детьми взрослые (учителя, воспитатели, педагог - психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, медицинские работники, родители) могли оказать ненавязчивую, но компетентную помощь в выборе профессии.

Сложность социально – экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказывается на профессиональном самоопределении учащихся с ОВЗ. Увеличивается число неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают людей с ОВЗ осторожно, и они оказываются невостребованными на рынке труда. Состояние проблем и перспектив занятости выпускников с ОВЗ города на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический и педагогический аспекты. *Экономический аспект* профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников.

Социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.

Психологический аспект профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности. *Медико-физиологический аспект* профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

Педагогический аспект профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.

III. Цель и задачи Программы

Цель:

- оказание психологической помощи учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в профессиональном самоопределении, в осознанном, обоснованном выборе профессии;
- подготовка учащихся к общественно – полезному, производительному труду, социальной адаптации;
- развитие профессиональных компетенций, подбор учебных заведений для продолжения обучения с учетом индивидуальных возможностей подростков.

Задачи:

- создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
-обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации учащихся;
-разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ;
-формирование единого информационного пространства по профориентации.

IV. Нормативно – правовое обеспечение Программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:
-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;

-Трудовой кодекс;
-Конвенция о правах ребенка;
-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

V.Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОО в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:
- профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;
- диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;
- взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;
-профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планирование коррекционной работы.

Мероприятия по формированию социализированной личности

1.Педагогические

Возраст	Задачи	Педагогические мероприятия
7-10 лет	формирование установки на труд; стимулирование психического и физического развития; формирование у родителей адекватного отношения к заболеванию ребенка	формирование навыков общения, ручной труд, самообслуживание, общественно-полезный труд, ознакомление с простыми массовыми профессиями
11-13 лет	формирование трудового стереотипа; общетрудовая подготовка; выявление склонностей; адекватные профпланы	формирование навыков общения, трудовой дисциплины, общетрудовых умений и навыков, выявление склонностей, общественно полезный труд, ознакомление с кругом показанных профессий, условиями труда и производством
14-16 лет	формирование трудовых умений и навыков; профпланов; взаимодействие с родителями по формированию и реализации профпланов	трудовое обучение - профильная трудовая подготовка, формирование профессиональных важных функций и качеств, формирование трудовой культуры, навыков делового общения.
16-18 лет	формирование профапланов; профподготовка; взаимодействие с родителями по формированию и реализации профпланов ребенка	профессиональная подготовка, формирование профессионально важных функций и качеств, навыков делового общения и трудовой культуры.

2.Психологические задачи

7-10 лет	диагностика, стимулирование и коррекция психического развития, психологическое консультирование и информирование родителей
11-13 лет	диагностика, выявление склонностей, способностей и ознакомление с ним ребенка, стимулирование и коррекция психического развития, формирование адекватной самооценки, психологическое консультирование и информирование родителей
14-16 лет	профдиагностика, развитие гибкости психических функций, формирование навыков саморегуляции, адекватной самооценки, формирование установок на принятие ролевых позиций, профессиональное информирование и консультирование, в том числе родителей, ориентация на конкретные виды профдеятельности, формирование и коррекция профпланов
16-18 лет	профдиагностика, развитие гибкости психических функций, формирование навыков саморегуляции, адекватной самооценки, формирование установок на принятие ролевых позиций, профессиональное информирование и консультирование, в том числе родителей, ориентация на конкретные виды профдеятельности, формирование и коррекция

	профпланов

3. Медицинские задачи

7-10 лет	диагностика психического и физического развития
11-13лет	диагностика умственного, психического и физического развития, определение толерантности к физическим и нервно-психическим нагрузкам, рекомендации по режиму и характеру учебного труда, организация контроля за трудовыми нагрузками, профрекомендации
14-16 лет	диагностика умственного, психического и физического развития, определение толерантности к физическим и нервно-психическим нагрузкам, рекомендации по режиму и характеру учебно-производительного труда, организация контроля за трудовыми нагрузками, профрекомендации.
16-18 лет	определение трудового прогноза

4. Социальные задачи

7-10 лет	социальная диагностика, расширение социальных связей, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка
11-13 лет	социальная диагностика, расширение социальных связей, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка
14-16 лет	социальная диагностика, расширение социальных связей, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка, консультирование по вопросам профобучения и трудоустройства, в том числе родителей, содействие в профориентации, профобучении
16-18 лет	социальная диагностика, расширение социальных связей, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка, консультирование по вопросам профобучения и трудоустройства, в том числе родителей, содействие в профориентации, профобучении, трудоустройство

Формы работы в соответствии с возрастными особенностями

Этапы	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность – учебная. В овладении ЗУ руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно – действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда	1.Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях (особый интерес вызывает профессия родителей). 2.Сюжетно – ролевые игры. 3.Профпросвещение: -встречи детей с мастерами своего дела (родители, бабушки, дедушки); -показы образцов результатов труда; -конкурсы рисунков о труде, о профессиях; -выставка поделок; -костюмированные карнавалы профессий; - сюжетно – ролевые игры; -экскурсия «Кто работает в нашей школе»; -практические минутки («Как правильно организовать свое рабочее место»); -беседы о профессиях
Поисково – зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУ	1.Встречи с интересными людьми различных профессий. 2.Экскурсии. 3.Сюжетно – ролевые игры. 4.Конкурсы. 5.Практическая, общественно – полезная работа. 6.Беседы на классных часах
Период развития профессио-	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Период уточнения социально –	1.Уроки технологии, работа школьного педагога психолога, социального педагога. 2.Информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, экскурсии на предприятия.

нально-го самоопределения 8-9 классы	профессионального статуса.	3.Знакомство с правилами выбора профессии 4.Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. 5.Формирование навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, поведение при собеседовании, где получить информацию о вакансиях и т.д.).

VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги – предметники, педагог-психолог школы, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

VII. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

-воспитание мотивированного жизненно – заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности);

-коррекция и компенсация, средствами трудового обучения, недостатков физического и умственного развития.

VIII. Показатели эффективности реализации Программы

-количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями;

-количество выпускников ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»», поступивших в учреждения СПО.

IX. Этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы: 2016– 2018 годы.

I этап проектный - январь-май 2016 г.

Цель: анализ условий профориентационной работы.

Задачи:

1.Изучить нормативную базу.

2.Разработать, обсудить и утвердить Программу по профориентации учащихся.

3.Проанализировать материально – технические, педагогические условия реализации Программы.

4.Подобрать диагностические методики по основным направлениям Программы.

II этап практический – 2016-2017, 2017-2018 уч.г.

Цель: реализация Программы по профориентации.

Задачи:

1.Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогатить содержание профпросвещения.

3. Разработать методические рекомендации по профориентации.

4.Расширить и укрепитьь связи и отношения школы с учреждениями города.

5. Вовлечь в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

6. Проводить мониторинг реализации Программы в конце каждого учебного года.

7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап аналитический – январь-май 2018 г.

Цель: анализ итогов реализации Программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.

2.Провести коррекцию затруднений в реализации Программы.

3.Спланировать работу на следующий период.

X. Ожидаемые результаты:

-создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

-изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.

Мероприятия по реализации Программы по профориентации учащихся

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Обсуждение проекта Программы по профориентации учащихся.	Март 2016	Рук. МО № 1,2,3
2.	Представление проекта Программы по профориентации учащихся на административном совещании при директоре.	Май 2016	Зам. директора по УВР
3.	Инструктивно – методическое совещание с учителями – предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, медицинскими работниками, библиотекарем, педагогом-организатором по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2016	Зам. директора по УВР
4.	Обновление банка данных об учебных заведениях города.	Сентябрь 2016	Социальный педагог
5.	Принятие Программы по профориентации учащихся на педагогическом совете.	Май 2016	Зам. директора по УВР
6.	Утверждение Программы по профориентации учащихся.	Май 2016	Директор
7.	Разработки классных часов, рекомендаций классным руководителям, учителям – предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
8.	Совещание – практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов».	Ноябрь 2016	Зам. директора по УВР
9.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке.	2016 -2018 годы	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1.Профпросвещение			
Реализация городской Программы по профориентации			
1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Экскурсия в учреждения СПО.	Ежегодно по плану МО учителей трудового обучения	Классные руководители 9 классов. Учителя трудового обучения
3.	Дни открытых дверей в учебных заведениях.	Ежегодно	Классные руководители 9 классов, учителя трудового обучения
4.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее».	Ежегодно, сентябрь	Руководитель МО учителей трудового обучения, классные руководители 9 классов
5.	Участие в городской выставке – конкурсе по технологии в библиотеке Белинского, социальном проекте «Шаг навстречу» и др.	Ежегодно	Учителя трудового обучения, педагог-организатор

Реализация школьной Программы			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя
2.	Конкурс творческих проектов.	Ежегодно	МО учителей трудового обучения
3.	Проведение тематических классных часов: -Мастерим мы – мастерят родители. -Профессии моего города. -Трудовая родословная моей семьи. -Мир профессий. -Как изучить свои способности. -Я и моя будущая профессия. -Дороги, которые мы выбираем.	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог, библиотекарь
Информационно - просветительская работа			
1.	Оформление стендов по профориентации: -Рубрика «Твое профессиональное будущее» -«Куда пойти учиться» -«Потребности города Екатеринбурга в рабочих профессиях»	Ежегодно	МО учителей трудового обучения
Родительские собрания			
1.	«Мир детей и мир взрослых, точки соприкосновения».	Ежегодно	Кл. руководители, педагог-психолог
2.	«Изучение склонностей и способностей ребенка».		Педагог-психолог
3.	Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.		Кл. руководители, педагог-организатор, социальный педагог
4.	Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.		МО учителей трудового обучения
5.	Родительское собрание для будущих девятиклассников. Знакомство с профилями.		Кл. руководители, МО учителей трудового обучения
2. Диагностика и консультирование			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов: -карта интересов; -склонности и профессиональная направленность; -профессиональный тип личности; -мотивы выбора; -анкета «Профессиональный интерес».	Ежегодно	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации.	Ежегодно	Кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР
3.Профадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Рук. МО учителей трудового обучения, социальный педагог
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог, кл. руководители
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Педагог-организатор, рук. МО учителей трудового обучения, социальный педагог
4.	Вечер встречи выпускников.	Ежегодно в мае	Администрация, кл. руководители, педагог-организатор
4.Мониторинг качества профориентационной работы			

1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся.	Ежегодно апрель	Кл. руководители, рук. МО учителей трудового обучения
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, и т.д.	Ежегодно	Социальный педагог
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы.	Ежегодно	Кл. руководители, зам. директора по УВР
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: -психология выбора профессии; -использование игровых упражнений в профориентационной работе и т.д.; - правовое знакомство с Трудовым кодексом.	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог, рук. МО учителей трудового обучения

Информационные ресурсы

1. Климов ЕА. «Психология профессионального самоопределения», 1996 г.
2. Кривцова С.В. «Подросток на перекрестке эпох», 2000 г.
3. Резапкина Г.В., «Я и моя профессия», 2000 г.
4. Коротаева Е.В., «Хочу, могу, умею», 2001 г.
5. Атлас профессий Свердловской области: в рамках реализации областной целевой программы «Наша новая школа»/ сост: О.В.Гредина, Т.А. Корчак, Н.А. Саранина, И.А. Сапожкова, / под общей редакцией О.В.Грединой. –ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011 г.

Приложения

к Программе профессиональной ориентации учащихся

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»

2016-2017 учебный год

Приложение № 1

Информация о результатах жизнеустройства выпускников ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»

Год выпуска	Коли-чество выпуск-ников	Профиль трудового обучения				Продолжение обучения (наименование ОО, профессия/специальность)	Место трудоустройства	Не работают	Освобождение от трудовой деятельности по состоянию здоровья (инвалидность)	Находятся под следствием, лишены свободы
		швейное дело	столярное дело	обслуживающий труд	«Хозяин дома»					
2013	17	-	7	8	2	ГБОУ СПО СО «Социально-профессиональный техникум» Строитель»- **2чел.** облицовщик-плиточник, штукатур, **3чел**. столяр строительный, плотник, **2чел**. овощевод, цветовод ГКОУ СО «СКОШ № 73»-**1чел.**, 10 класс	-	-	**9** чел.	-
2014	8	2	5	-	1	ГБОУ СПО СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»- **1чел.**, овощевод, цветовод; ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»-**3 чел.**, обувщик; ГБОУ СПО СО «Сухоложский многопрофильный техникум»-**1 чел.**, рабочий зеленого хозяйства; ГКОУ СО «СКОШ № 73»-**1чел.**, 10 класс	Уралниисхоз, столовая, накрывальщик столов -**1чел**.	-	**1 чел.**	-
2015	10	6	2	-	2	ГАОУ СПО СО «Областной техникум дизайна и сервиса»-**3 чел.**, швея; ГБОУ СПО СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»- **2чел.**, столяр строительный, плотник; ГКОУ СО «СКОШ № 73»-**2чел.**, 10 класс, ГКОУ СО «СКОШ № 123» -**1чел.**, 10 класс	-	-	**2 чел.**	-
Итого	**35**	**8**	**14**	**8**	**5**	**22**	**1**	-	**12**	-

Приложение № 2

План профориентационной работы на уроках профильного труда 2016 – 2017 уч.г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Организация привлечения пенсионеров к профориентационной работе: а) проведение мастер - классов с участием пенсионеров (швейное дело)	Сентябрь	Акимова О.И
2.	Проведение профориентационных уроков	Октябрь, ноябрь	Все члены МО
3.	Организация встреч с людьми различных профессий	Декабрь	Колясникова И.В. Афонасьева М.В. Бурлакова Т.А.
4.	Оформление стендов: «Мы выбираем профессии», «Сведения об учебных заведениях», «Куда пойти учиться», «Твое профессиональное будущее» -«Типы профессий» -«Куда пойти учиться» -«Потребности города Екатеринбурга в рабочих профессиях»	Январь	Абзадуллин В.В Акимова О.И. Жуков И.Ф.
5.	Консультация родителей по профориентации	Январь	Абзадуллин В.В. Акимова О.И. Зам. директора по УВР
6.	Экскурсия в «Областной техникум дизайна и сервиса»	Февраль	Акимова О.И. Куренкова С.Н.
7.	Проведение бесед по профориентации: -Я и моя будущая профессия -Профессии моего города. -Трудовая родословная моей семьи. -Известные люди нашего города. -Мир профессий. -Как изучить свои способности	Февраль	Абзадуллин В.В Акимова О.И. ДеминаИ.И. Бурлакова Т.А. Нуруллаев Н.
8.	Экскурсия в «Социально-профессиональный техникум «Строитель»	Март	Абзадуллин В.В. Куренкова С.Н.
9.	Экскурсия в «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»	Апрель	Абзадуллин В.В. Куренкова С.Н.
10.	Дополнение материала стенда -«Куда пойти учиться»	Апрель	Абзадуллин В.В. Акимова О.И., Жуков И.Ф.
11.	Проведение бесед с учениками выпускных классов о различных профессиях: столяр строительный, швея, плотник, растениевод, овощевод, уборщик служебных помещений, мойщица посуды и др.	Май	Абзадуллин В.В. Акимова О.И. Нуруллаев Н. Бурлакова Т.А., Афонасьева М.В., Колясникова И.В.

Приложение № 3

Примерный план занятий по профориентации
3-5 классы 2016-2017 уч.г.

№	Название тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Беседа “ В мире профессий”	2		2
2.	Оформление рисунков “Моя будущая профессия»		1	1
3.	Беседа «Профессии людей, работающих в нашей школе»	2		2
4.	Профессии, которые нас окружают (конкурс рисунков)		1	1
5.	Беседы о профессиях и специальностях в пищевой промышленности	1		1
6.	Экскурсия в библиотеку		1	1
7.	Классный час “Все работы хороши – выбирай на вкус”	1		1
8.	Классный час “Труд кормит, а лень портит”	1		1
9.	Экскурсия в мастерские Чему учат в школе (трудовое обучение в школе).		1	1
10.	Беседа «Кем быть, каким быть?»	1		1
11.	Беседа «Человек имеет права и обязанности»	1		1
12.	Экскурсия в аптеку		1	1
13.	Оформление рисунков по теме “Профессии вокруг нас”.		1	1
	Итого			**15**

Примерный план занятий по профориентации
6 класс 2016-2017 уч.г.

№	Название тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	2		2
2.	Знакомство с профессиями.	2		2
3.	Беседа “Самая хорошая профессия”	1		1
4.	Беседа о профессии санитарки	1		1
5.	Экскурсия в поликлинику		1	1
6.	Дидактические и сюжетно- ролевые игры.	1		1
7.	Диагностика : рисуночные методики “Я на работе”	1		1
8.	Викторина “ Угадай профессию”	1		1
9.	Просмотр фильмов о профессиях	1		1
10.	Анкетирование “Кем я хочу быть”	1		1
11.	Экскурсии на данную тематику		2	2
12.	Оформление рисунков по теме “Профессии вокруг нас”		1	1
	Итого			**15**

Примерный план занятий по профориентации
7 класс 2016-2017 уч.г.

№	Название тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Беседа “ Мир профессий”	2		2
2.	Устный журнал “ Профессия и специальность»	1		1
3.	Беседа о профессии строительный плотник и др.	1		1
4.	Анкетирование: “Профессиональные интересы и склонности”.	1		1
5.	Просмотр кинофильмов о профессиях	3		2
6.	Беседа о профессии швея	1		1
7.	Экскурсии на предприятия и учреждения города.		1	1
8.	Сюжетно – ролевые игры профессионального содержания		1	1
9.	Тестирование “Куда пойти учиться?”		1	1
10.	Планирование профессионального пути	1		1
11.	Диагностика “Личная профессиональная перспектива”		2	2
	Итого			**15**

Примерный план занятий по профориентации
8 класс 2016-2017 уч.г.

№	Название тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Беседа “Успех в профессии – успех в жизни ”	2		2
2.	Беседа “Что такое профессиональная пригодность?”	2		2
3.	Оформление рисунков “Моя мечта о будущей профессии”		1	1
4.	Занятие- практикум “Основные составляющие профессионального выбора”		2	2
5.	Беседа «Важно знать и уметь – твои физические способности и возможности»	1		1
6.	Самооценка и уровень притязаний - тренинг.		2	2
7.	Экскурсия на предприятие города		1	1
8.	Сюжетно-ролевые игры профессионального содержания		1	1
9.	Тестирование “Куда пойти учиться”		1	1
10.	Просмотр фильмов о профессиях		1	1
11.	Престижные профессии – диспут.	1		1
	Итого			**15**

Примерный план занятий по профориентации
9 класс 2016-2017 уч.г.

№	Название тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Многообразие мира профессий. Диспут	1		1
2.	Секреты выбора профессий “Скоро мне 16”	2		2
3.	Дороги, которые мы выбираем	2		2
4.	Это мой выбор - тестирование		1	1
5.	Ошибки при выборе профессий - беседа	1		1
6.	Я б в строители пошёл…– тренинг		1	1
7.	Приемы саморегуляции эмоционального состояния в профессиональном развитии человека – тренинг		1	1
8.	Клуб интересных встреч	1		1
9.	Ты и твоя профессия – тестирование		1	1
10.	Сюжетно ролевые игры профессионального содержания.	1		1
11.	Экскурсия		1	1
12.	Диагностика: методика профессиональной готовности выпускника		1	1
	Итого			**15**